

**FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS EDUCATIVOS EN  
REPÚBLICA DOMINICANA  
LIDERAZGO PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL  
2025**



*El curso LEI es la clave para desarrollar un liderazgo educativo transformador, dirigido a equipos directivos que deseen generar un cambio profundo en sus centros escolares.*

#### **BENEFICIOS DEL PROGRAMA**

**Aprenderá a liderar con visión, desarrollar un enfoque organizacional innovador y crear relaciones educativas sólidas:**

- *Mejorará la toma de decisiones en el entorno escolar.*
- *Fortalecerá la colaboración entre familias, docentes y estudiantes.*
- *Desarrollará competencias de liderazgo aplicadas a la educación integral.*
- *Accederá a un proceso de mentoría que impulsa su crecimiento continuo.*

#### **METODOLOGÍA**

- ✓ Metodología *online* mediante el **Aula Virtual** de EFSE desarrollada en la plataforma educativa Moodle y cualesquiera otros apoyos que pueda facilitar la web del programa LEI ([www.liderazoeducativoLEI.com](http://www.liderazoeducativoLEI.com))
- ✓ Discusión de **casos prácticos** sobre los contenidos de cada unidad en sesiones en directo online, a través del trabajo en equipo.
- ✓ Análisis y estudio de los materiales que se proponen. Asimismo, cada unidad contemplará la realización de actividades y **tareas individuales y grupales**, que ayuden a profundizar y reflexionar acerca de los contenidos indicados.

- ✓ Visionado de producciones **audiovisuales** que aportan contenido y luz propia a cada uno de los temas que se abordan en el curso que incentiven la reflexión personal, el aprendizaje, el comentario y las puestas en común.
- ✓ **Tutorización** continua –individual y colectiva- del alumno a través de mensajes personales, foros, chats, revisión de pruebas, facilitando en la medida en que sea posible el debate y el intercambio de ideas y perspectivas. Esta tutorización estará acompañada por los mentores y monitores que ofrecerán especial atención a sus respectivos equipos directivos.
- ✓ **Implementación** en los centros educativos de las iniciativas programadas al finalizar la fase teórica del curso. (TFC)
  
- **Estructura del Curso:**
  - 5 módulos teórico-prácticos.
  - Método del caso para tomar decisiones realistas.
  - Contenido teórico combinado con experiencias directivas y testimonios.
  - Aplicación práctica para abordar las necesidades específicas de su comunidad educativa.
  
- **Acceso al [Aula Virtual](#)**, a la que pueden conectarse a través de internet desde su ordenador, móvil o cualquier otro dispositivo. Allí podrán:
  - Asistir a clases virtuales en vivo, para interactuar con sus profesores y compañeros.
  - Resolver dudas y hacer consultas a través del chat.
  - Ver las clases en diferido, ya que todas las sesiones quedan guardadas en la plataforma para que puedan verlas en cualquier momento de acuerdo a sus horarios.
  - Acceder a los recursos didácticos: videoclases, apuntes LEI y casos prácticos.
  - Enviar las actividades y tareas y consultar las calificaciones de los trabajos.
  
- **El valor de la Mentoría:**
  - La mentoría LEI puede transformar su rol como líder.
  - A lo largo del curso, recibirán acompañamiento personalizado por parte de los mentores, para diseñar sus trabajos de fin de curso y aplicar lo aprendido en su centro educativo, asegurando que las estrategias y el liderazgo sean efectivos en el largo plazo.
  - La mentoría LEI se llevará a cabo básicamente a través de reuniones de asesoramiento entre mentor y los equipos mentorizados, quienes definirán un itinerario para cada centro. En dichas reuniones se utilizarán las “preguntas críticas”, que persiguen comprender mejor las causas de las cosas. Además de un apoyo continuo mediante correo electrónico, teléfono o videoconferencia, los mentores de cada centro se adaptarán a las necesidades individuales y colectivas de los equipos directivos.

## ANTECEDENTES

La capacitación de los equipos directivos de centros educativos para reforzar sus competencias de liderazgo y gestión escolar, resultan una prioridad para República Dominicana. Desde el Proyecto Presidencial para la Excelencia Educativa, coordinado por el MINERD y EDUCA con el aval de la Presidencia de la República, se desarrolló por primera vez en 2022-2023 el curso “Liderazgo para la Educación Integral” (LEI) con la [Fundación Europea Sociedad y Educación](#), una entidad de reconocido prestigio en el sector educativo en España. Una vez finalizada y evaluada la primera experiencia y dado el positivo resultado de la misma, se decidió

implementarla, ampliada y mejorada, en el curso escolar 2023-2024 y se ofrece ahora de nuevo en esta tercera edición en 2025. Se trata de:

- Un programa diseñado por un equipo investigador multidisciplinar en España y Portugal, con un sólido marco conceptual a partir de aquello que la literatura académica internacional confirma que funciona.
- Aplicado, testado y evaluado en centros educativos públicos de España, Portugal y Angola.
- Adaptado y aplicado con éxito en centros educativos públicos de República Dominicana.
- Acompañado por un programa de mentoría local, cuidadosamente coordinado desde la dirección del curso.
- Con demostrada capacidad transformadora sobre el centro educativo, al proporcionar:
  - ✓ una visión común, con el desarrollo integral del alumno en el corazón de la labor educativa,
  - ✓ una mirada de altas expectativas sobre los alumnos,
  - ✓ una mayor cohesión del equipo docente en torno a esa visión,
  - ✓ un liderazgo distribuido y motivador,
  - ✓ una mejora sustantiva del clima de centro,
  - ✓ una mejor integración de las familias en el proyecto educativo.

## RESULTADOS DE EDICIONES ANTERIORES

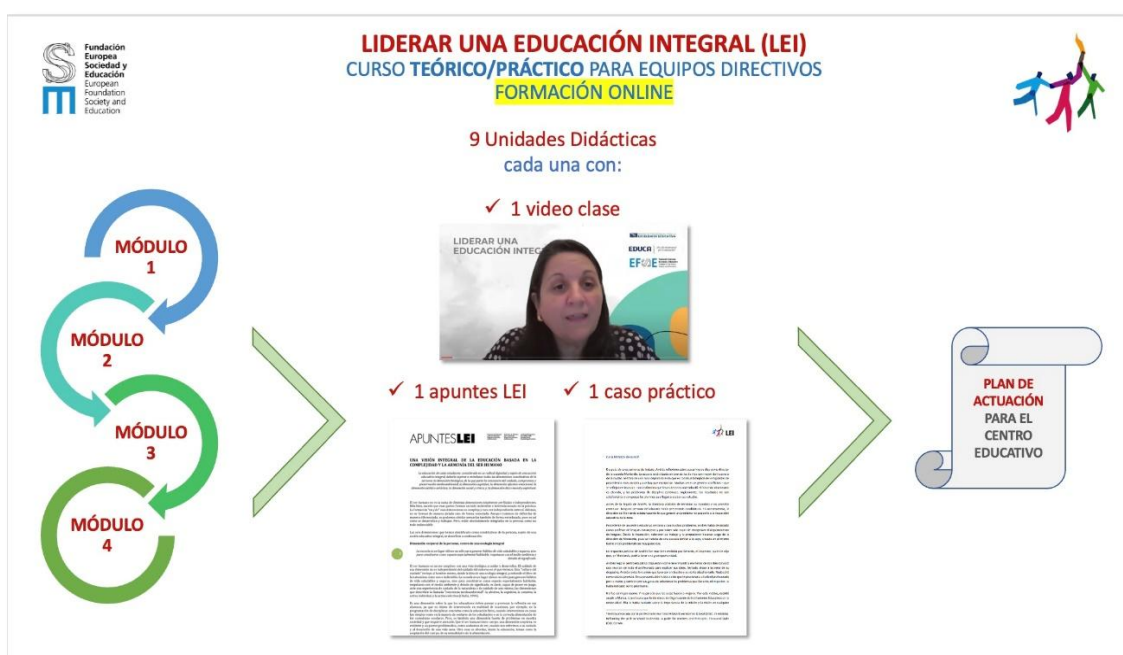
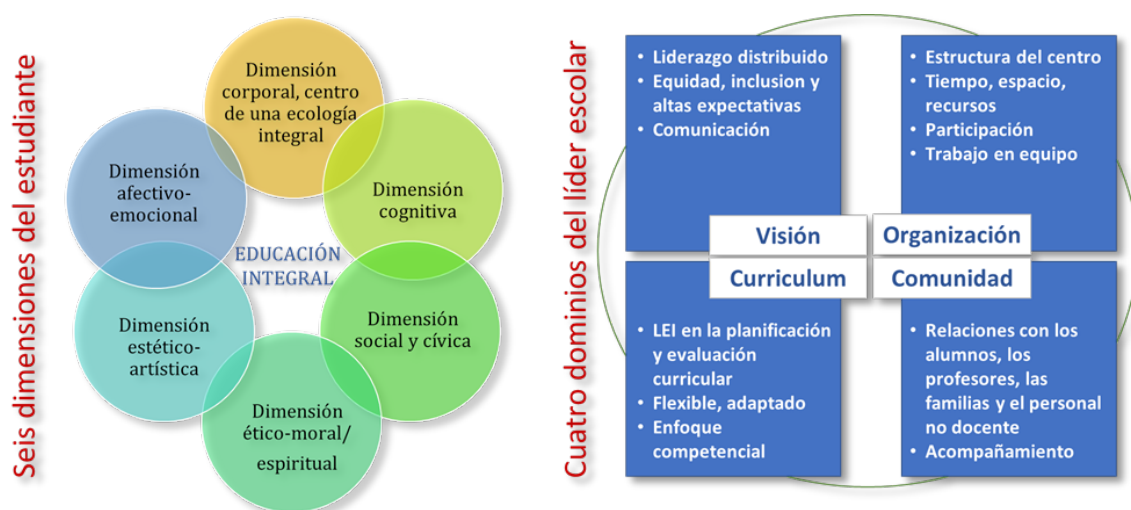
Ambas ediciones (2022-23 y 2023-24) contaron con sendas evaluaciones con el fin de conocer la percepción de los equipos directivos sobre la experiencia y resultados de su participación en programa. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta online, que fue enviada a todos los participantes en el programa, con un porcentaje de respuesta del 24,7%. Los resultados fueron los siguientes:

- ✓ El 95% considera que **el tema** del curso ha sido relevante para su formación profesional.
- ✓ El 92,3% entiende que **el programa** ha recogido los aspectos más importantes del liderazgo para una educación integral.
- ✓ El 89,7% cree que **la metodología** utilizada ha facilitado el aprendizaje de los temas tratados.
- ✓ Para el 89,8% **la documentación** proporcionada ha sido adecuada y responde a los objetivos del curso.
- ✓ El 89,8% está de acuerdo con que **el Aula Virtual** ha resultado útil para el seguimiento del curso.
- ✓ El 92,3% cree que el curso ha proporcionado **una visión práctica** que les ha ayudado a aplicar el liderazgo para una educación integral en su escuela.
- ✓ El 87,1% considera que **la duración** del curso ha sido adecuada y ha permitido tratar los aspectos clave del tema de estudio.
- ✓ El 97,4% indica que **la ayuda del mentor o mentora** ha resultado de utilidad durante la impartición del curso.
- ✓ El 97,4% señala que la ayuda del mentor o mentora ha resultado de utilidad para la elaboración del **trabajo final**.
- ✓ Al solicitar su evaluación global del curso, **el 92,3% de las respuestas señalan que están altamente satisfechos**: en una escala de 1 a 6, el 69,2% de las respuestas han otorgado la máxima puntuación (6) y otro 23,1% la segunda mayor puntuación (5).

## CONTENIDOS

El curso LEI está compuesto de cuatro módulos donde los equipos directivos y mentores del Proyecto Presidencial para la Excelencia Educativa se adentran en un proceso orientado a la mejora de la toma de decisiones en cuatro ámbitos de actuación que están descritos como sustantivos en la literatura de investigación sobre liderazgo educativo:

- una **visión** de la escuela que se transmite a los miembros de la comunidad educativa;
- un nuevo enfoque de la **organización**;
- una reinterpretación del **currículo** y
- un proceso continuo de desarrollo, acompañamiento y monitorización de las relaciones con la **comunidad educativa**: profesores, familias y estudiantes, para el logro de la visión.



Cada uno de los 4 módulos de aprendizaje se reparte en unidades temáticas, de modo que cada semana se abordará una unidad. La estructura de los módulos y unidades es la siguiente:

## **MÓDULO 1. LA VISIÓN DE LA ESCUELA EN UN LIDERAZGO PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL**

**Unidad 1. Reflexiona: entiende e imagina tu centro.**

**Unidad 2. Elementos sustantivos en la visión de un liderazgo para la educación integral: objetivos claros, altas expectativas, y roles ampliamente distribuidos.**

Objetivos del módulo:

- ✓ Profundizar en el concepto de persona y de su dignidad humana en entornos o contextos problemáticos y desaventajados social, económica y culturalmente.
- ✓ Comprender el alcance de una propuesta de educación integral en la que son elementos sustanciales el compromiso ético con la equidad, la participación inclusiva y el desarrollo y bienestar de todos los estudiantes
- ✓ Reflejar en las diferentes dimensiones del liderazgo educativo, la visión, misión y valores de una escuela orientada a la Educación Integral.
- ✓ Desarrollar las competencias para comunicar una visión de la escuela en el marco del LEI para movilizar a toda la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos establecidos.
- ✓ Mejorar en el autoconcepto, el autoliderazgo, la gestión de la innovación y en las competencias socioemocionales de los líderes para poder proyectar las características específicas del LEI sobre la realidad, contexto y circunstancias de su centro.
- ✓ Profundizar en las características del propio centro para adaptar el proyecto LEI al mismo y priorizar los elementos estratégicos de actuación.

## **MÓDULO 2. EL LEI EN PERSPECTIVA ORGANIZACIONAL**

**Unidad 3. Cómo implementar un liderazgo ampliamente distribuido en Primaria y en Secundaria.**

**Unidad 4. Organización de los recursos, espacios, materiales, planificación y gestión del tiempo desde la óptica de la participación.**

**Unidad 5. Aportación del LEI en la construcción de un clima escolar en contextos de especial vulnerabilidad.**

Objetivos del módulo:

- ✓ Definir pautas, criterios y acciones estratégicas para transformar la organización de la escuela al servicio de un proyecto de educación integral
- ✓ Aprender a fomentar la cultura de la participación y del trabajo en equipo, evitando espacios de trabajo burocráticos y acrílicos, y promoviendo relaciones de trabajo flexibles y colaborativas, especialmente con las estructuras intermedias.
- ✓ Reforzar el papel del tutor como instrumento decisivo para personalizar la atención al estudiante y su aprendizaje desde la perspectiva de la educación integral y el conocimiento de la situación y motivos de vulnerabilidad de los estudiantes del centro.
- ✓ Revisar la organización y la gestión del tiempo abriendo momentos para la reflexión, el diálogo y la formación.

### **MÓDULO 3. LIDERAR UN CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

**Unidad 6. Enfoque competencial, pedagogía y didáctica para una educación integral.**

**Unidad 7. No dejar a nadie atrás: fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes, con particular atención a la competencia en lectura y escritura.**

Objetivos del módulo:

- ✓ Orientar la planificación, desarrollo y evaluación del currículo hacia el objetivo de la educación integral, que atiende a seis dimensiones de la persona profundamente interconectadas: la corporal, la cognitiva, la afectivo-emocional, la estético-artística, la social y cívica, y la ético-moral/espiritual.
- ✓ Proponer la adopción de un enfoque competencial, en el que el aprendizaje basado en los aspectos cognitivos y no cognitivos, actitudinales y conductuales (las competencias) de las materias curriculares constituye el motor del desarrollo individual.
- ✓ Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la lectoescritura en el ámbito neurológico y en el ámbito curricular y competencial.
- ✓ Planificar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura dando respuesta a la diversidad del alumnado.
- ✓ Utilizar distintas metodologías didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura (aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en retos o el aprendizaje-servicio...).
- ✓ Promover modelos y prácticas de evaluación al servicio del aprendizaje de los estudiantes.

### **MÓDULO 4. LEI, ACOMPAÑAMIENTO A LAS PERSONAS Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD**

**Unidad 8. LEI: apoyo, acompañamiento y desarrollo profesional del profesorado.**

**Unidad 9. LEI, familias y comunidad.**

Objetivos del módulo:

- ✓ Potenciar el trabajo conjunto entre profesores, familias y comunidad, desarrollando el centro como un espacio de relaciones caracterizado por la escucha, la libertad y el respeto.
- ✓ Acompañar y prestar apoyo individualizado al profesorado y al personal no docente del centro en la búsqueda de los objetivos de la organización, contribuyendo al desarrollo de disposiciones como el compromiso, la competencia profesional y la resiliencia.
- ✓ Promover el desarrollo profesional del profesorado tanto en situaciones informales como mediante una oferta específica de formación destinada a la mejora de la práctica docente en entornos vulnerables.
- ✓ Ayudar a crear sistemas de relación escuela-familia que contribuyan a mejorar la implicación familiar.
- ✓ Contribuir a crear una imagen positiva del centro y abrirlo al entorno, colaborando con entidades del mismo y utilizando los recursos disponibles.

**MÓDULO 5. Unidad 10. TRABAJO FIN DE CURSO (TFC). DESARROLLAR UN PROYECTO LEI DE DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR, SIENDO UNO DE LOS OBJETIVOS PRINCIPALES LA PROMOCIÓN DE LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN LA LECTURA Y ESCRITURA DEL ALUMNADO**

Objetivos:

- ✓ Priorizar acciones estratégicas para orientar el centro hacia la educación integral de los estudiantes.
- ✓ Aprender a definir metas y objetivos operacionales.
- ✓ Desarrollar herramientas y sistemas para el seguimiento y la obtención de datos y evidencias sobre las acciones específicas llevadas a cabo con la implantación del enfoque LEI.
- ✓ Elaborar y presentar un proyecto de dirección de centro basado en el enfoque LEI, que promueva entre otros objetivos la mejora de la competencia lectoescritora del estudiantado.

Se presentará en una sesión en directo online ante el equipo de profesores y los participantes en el curso.

**CALENDARIO**

MAR 2025							ABR 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	31	1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				

MAY 2025							JUN 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15
12	13	14	15	16	17	18	16	17	18	19	20	21	22
19	20	21	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	29
26	27	28	29	30	31	1	30						

No lectivo	
Módulo 1	U1 U2
Módulo 2	U3 U4 U5
Módulo 3	U6 U7
Módulo 4	U8 U9
TFC	
Sesiones sincronas	

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Automotivación, desarrollo personal y profesional (competencias y principios o valores guía).
- ✓ Desarrollar fortalezas, destrezas y habilidades, como método para mejorar el desempeño profesional en contextos educativos de especial dificultad.
- ✓ Construir nuevas perspectivas del liderazgo desde la centralidad de la persona y su educación integral.
- ✓ Adoptar un planteamiento holístico de los fines de la educación y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, óptica imprescindible tanto para la formación inicial como para la actualización de los equipos directivos.
- ✓ Buscar la colaboración y el trabajo en equipo como medio de mejora, crecimiento y desarrollo de los líderes escolares.
- ✓ Aplicar las altas expectativas sobre los estudiantes, la creatividad y la innovación en el liderazgo educativo.
- ✓ Elaborar un programa propio de liderazgo escolar inspirado en el LEI dentro del proyecto de dirección del centro para aplicar en el contexto escolar específico.

## EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

La evaluación se realizará durante la fase docente, con los siguientes criterios:

- ✓ La asistencia y la calidad de las aportaciones durante las sesiones síncronas y en el estudio de casos.
- ✓ La entrega del TFC en tiempo y forma.
- ✓ El grado de dominio de los materiales, la relevancia de la aportación personal y la fundamentación del trabajo práctico.
- ✓ En el caso de los mentores y monitores la evaluación tendrá como criterio el número y la calidad de los trabajos realizados por sus mentorizados.

La calificación final será Apto / no Apto.

Se emitirán certificados de participación únicamente a aquellos participantes que se hayan registrado en el Aula Virtual y hayan entregado el TFC.

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación del programa LEI se puede incluir dentro de lo que se ha caracterizado como una estrategia de *evaluación comprensiva*. Ello comporta dar prioridad al significado subjetivo que le otorgan los participantes del programa, y de ahí que los principales análisis se realicen a partir de las percepciones y valoraciones de los propios equipos directivos. Teniendo en cuenta que el programa se encuentra en las primeras etapas de desarrollo, la intención de la evaluación se basa en un enfoque cualitativo del modo en que el programa ha incidido en las competencias de liderazgo para una educación integral en los equipos directivos participantes.

Para ello, se realizará una evaluación pretest – postest, mediante el diseño de un cuestionario *ad hoc* tipo escala Likert, que se aplicará a todos los profesores participantes en la formación, así como a los mentores.